



LINJAPAPERI 2012 - 2015





1 LAPPEENRANNAN TEKNILLISEN YLIOPISTON YLIOPPILASKUNTA

Lappeenrannan teknillisen yliopiston ylioppilaskunnan *linjapaperi 2012 - 2015* määrittelee ylioppilaskunnan toiminnan linjat vuosille 2012 - 2015. Linjapaperi asettaa tavoitteellisen tilan sekä käytännön kaikille ylioppilaskuntaa koskeville aihealueille. Linjapaperia tulee päivittää silloin kun nousee tarve ottaa kantaa johonkin ylioppilaskuntaa koskevaan aiheeseen. Tällöin nämä kannanotot jäävät myös tuleville toimijoille talteen.

1.1 Arvot

“Skinnarilan henki“ on arvo, joka on syntynyt ylläpitämään ja parantamaan lappeenrantalaisen yliopistoyhteisön sosiaalista hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. LTKY:n toiminnassa Skinnarilan hengestä korostuvat

- avoimuus
- karjalainen välittömyys
- vastuullisuus
- välittäminen
- yhteisöllisyys

2 EDUNVALVONTA

2.1 Korkeakoulutus

2.1.1 Korkeakoulutus kansainvälisessä viitekehyksessä

Aito kaksiportaisuus kandidaatin ja maisterin tutkintojen välillä ei sovi tekniikan eikä kaupan alan tutkintoihin, sillä se hidastaa opintoja ja kasvattaa välivuosien määrää. Jatkossakin tulee olla mahdollista hakea yliopistoon suorittamaan viisivuotista tutkintoa, joka sisältää sekä kandidaatin että maisteritutkinnon.





Tutkintojen mitoituksia tulee tarkastella uudelleen, jotta ne vastaisivat aidosti 300 opintopistettä. Mitoitusvirheet tulee korjata molempiin suuntiin tutkinnon edellyttämän laajuuden suhteen ottaen huomioon yleiseurooppalainen viitekehys. Kaikkia työelämän vaatimuksia ei tule mahdollistaa tutkintorakenteiden sisälle vaan sekä alempiin että ylempiin korkeakoulututkintoihin tarvittava lisäosaaminen tulee tulevaisuudessa suorittaa erityispätevyysinä.

Mitoitusjärjestelmien (Suomessa opintopiste ja Euroopassa ECTS) käyttö helpottaa tutkintojen laajuuden kuvaamista. Euroopassa tulee olla yhtenäinen eurooppalainen tutkintojen mitoituksjärjestelmä, mikä tehostaa opintojen hyväksilukemista ja helpottaa liikkuvuutta, kun yhteistyökumppanit tuntevat toistensa tutkintojärjestelmät.

Välivuosiongelman pienentämiseksi nuorten siirtymistä toiselta asteelta korkeakouluasteelle tulee tehostaa. Keinoja tähän ovat lukion opinto-ohjaukseen panostaminen sekä pääsykoejärjestelmän kehittäminen paremmin soveltuvuutta mittaavaan suuntaan. Valmennuskurssit ja pääsykoekirjojen ulkoa opettelu vuosien ajan eivät saa olla keskeisiä menestymiskeinoja pääsykokeissa.

Työelämään siirtymistä tulee tehostaa joustavilla tutkintorakenteilla ja varmistamalla tutkintojen tarjoamat työelämävalmiudet. Tällöin heti tutkinnon suorittamisen jälkeen tapahtuva työelämään siirtyminen nopeutuu.

2.1.2 Korkeakoulutusmalli

Duaalimalli

Duaalimallia tulee kehittää siten, että duaalimalli sisältää kaksi toisiaan tukevaa järjestelmää. Yliopistojen tulee toimia edistäen ja harjoittaen vapaata tutkimusta, antaen siihen perustuvaa tieteellistä ja taiteellista ylintä opetusta sekä edistäen kulttuuria ja tieteellistä sivistystä. Edellä mainittuja tehtäviään hoitaessa yliopiston tulee toimia vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa sekä edistää tutkimustulosten ja taiteellisen toiminnan yhteiskunnallista vaikuttavuutta.





Ammattikorkeakoulujen tehtävänä tulee olla työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin perustuvan korkeakouluopetuksen antamista ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja yksilöllisen ammatillisen kasvun tukeminen sekä työelämää tukevan kehitystyön harjoittaminen. Ammattikorkeakoulun tulee toimia tehtäviä suorittaessaan yhteistyössä erityisesti omalla alueellaan elinkeinoelämän sekä muiden ammattikorkeakoulujen kanssa Suomessa ja Euroopassa.

Ammattikorkeakoulujen nykyinen rahoitusmalli kannustaa niitä pyrkimään lähemmäs yliopistojen tehtäviä esimerkiksi imagohyödyn vuoksi. Toisaalta myös yliopistojen nykyinen rahoitus kannustaa niitä ammattikorkeakoulujen tehtäväkentälle mm. yhteiskunnallisessa vuorovaikutuksessa. Nämä kannusteet tulee poistaa ja erilaisten korkeakoulujen omia identiteettejä kirkastaa.

Ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen hallinto tulee pitää erillisinä. Korkeakoulusektorien välistä yhteistyötä voidaan kuitenkin muutoin tiivistää.

Ammattikorkeakoulusta yliopistoon hyväksyttäviltä opiskelijoilta tulee vaatia edelleen yliopistotasoisia täydentäviä opintoja, joilla taataan opiskelijan valmiudet suorittaa yliopistotasoisia opintokokonaisuuksia. Ammattikorkeakoulussa on paljon tasohajontaa, joka vaikuttaa etenkin ammattikorkeakoulututkinnon jälkeen yliopistoon hakevien opiskelijoiden suoriutumiseen yliopisto-opiskelusta. Vastaavasti yliopistosta ammattikorkeakouluun hyväksyttäviltä opiskelijoilta tulee vaatia täydentäviä opintoja, joilla voidaan taata opiskelijan valmiudet ammatilliseen koulutukseen.

Tekniikan ja kaupan koulutus

Kansainvälisesti arvostettu suomalainen teknillinen ja kaupallinen korkeakoulutus tuottaa kehittyvän sekä kilpailukykyisen yhteiskunnan ja elinkeinoelämän tarvitsemaa osaamista, tutkimusta sekä innovaatioita ihmisten ja ympäristön hyväksi. Tekniikan ja kauppatieteiden koulutuksen arvostusta on nostettava ja laatua parannettava.





2.1.3 Koulutuksen määrä

Tekniikan ja kaupan alan korkeakoulutuksen sisäänottomääriä tulee pienentää sekä ammattikorkeakoulu- että yliopistosektorilla vastaamaan työelämän tarpeita. Yhteisvalinta tulee säilyttää edelleen ensisijaisena väylänä korkeakouluopintoihin. Yhteisvalinnassa tulee painottaa pääsykokeiden ja ylioppilaskirjoituksissa annettavien yhteispisteiden perusteella valittavien opiskelijoiden valintaa. Erillisvalintojen kautta sisäänotettavien opiskelijoiden määrää on vähennettävä. Myös suoraan maisterivaiheeseen hakevat opiskelijat valitaan yhtenäisen ja selkeän valinnan kautta.

Kandidaatin tutkinto ei saa olla liian yleistieteellinen ja opiskelijalle tulee muodostua vahva ammatti-identiteetti jo alemman korkeakoulututkinnon aikana. Sen suoritettuaan opiskelijalla on hyvät valmiudet jatkaa opiskeluaan omassa tai muussa opintoalaltaan läheisessä maisteriohjelmassa.

Yliopistokoulutuksen karsiminen

Yliopistokenttä on liian laaja ja se, että kaikkea opetetaan kaikkialla ei voi johtaa laadukkaaseen opetukseen jokaisessa yksikössä. On huomattavissa, että korkeakoulun koko ei kerro sen sisällä olevien koulutusyksiköiden koosta ja laadusta. Yliopiston tulee profiloitua keskittäen koulutusohjelmat suuremmiksi yksiköiksi, joka johtaa resurssien tehokkaampaan käyttöön ja nostaa opetuksen ja tutkimuksen laatua. Mahdollisuudet liikkuvuuteen niin kansallisella, kuin kansainvälisellä kentällä tulee säilyttää.

Karsittaessa yliopistokenttää tulee yliopistoja tarkastella kriittisesti huomioiden opetuksen ja tutkimuksen laatu. Yliopistojen koolla ei saa olla merkitystä. Laadullinen työllistyvyys tulee myös huomioida yliopistojen karsimisen kriteereissä.

Ammattikorkeakoulutuksen karsiminen

Ammattikorkeakoulukenttä on liian laaja ja se, että kaikkea opetetaan kaikkialla ei voi johtaa laadukkaaseen opetukseen jokaisessa yksikössä. Ammattikorkeakoulujen tulee olla laadukkaita yksiköitä ja mahdollisuuksien mukaan ne tulee siirtää pois kuntien alaisuudesta valtion haltuun, jolloin aluepolitiikka ei vaikuta niin suuresti ammattikorkeakoulututkintojen osalta tehtäviin poliittisiin päätöksiin. Kansantaloudellisesti kannattamattomat





koulutusohjelmat tulee poistaa. Ammattikorkeakouluilla tulee jossain määrin vastata alueellisiin elinkeinoelämän tarpeisiin.

2.1.4 Koulutusjärjestelmän ohjaus ja rahoitus

Koulutusjärjestelmän suuret linjat tehdään poliittisina päätöksinä, eikä epäsuorasti vaikeaselkoisia rahoitusmalleja rakentamalla. Rahoitusohjaus on tärkein lyhyen aikavälin ohjauskeino. Rahoitusta on kehitettävä siten, että se perustuu pitkälti laadullisiin kriteereihin, kuten opetuksen ja tutkimuksen laatuun. Huomioon on otettava myös laadullinen työllistyvyys valmistumisen jälkeen. Rahoituksen on oltava läpinäkyvää ja pitkäjänteistä.

Rahoitusmallin tulee tukea yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen profiloitumista ja näiden muodostamaa, kahta toisiaan tukevaa järjestelmää. On haastavaa tehdä yksi rahoitusmalli, joka soveltuu kaikille aloille. Tekniikan alalla tulee huomioida sen laiteintensiivisyys. Rahoitusmallissa tulee huomioida sekä alempi että ylempi korkeakoulututkinto.

Yliopistojen rahoitus pohjaa tulee laajentaa ulkopuolisella ja valtion rahoituksella. Ulkopuolisella rahoituksella ei tarkoiteta yksittäisiä henkilöitä vaan esimerkiksi yrityksiä, yhdistyksiä tai säätiöitä.

2.1.5 Koulutuksen laadun arviointi ja varmistus

Niin yliopistot kuin ammattikorkeakoulutkin arvioivat koulutuksen laatua säännöllisin väliajoin. Laadunarvioinnit tulee tehdä koulutusohjelmien tasolla, siten että ne ovat vertailtavissa muihin vastaaviin koulutusohjelmiin muissa korkeakouluissa sekä Suomessa että Euroopassa. Laadunarvioinnin perusteella tulee tehdä koulutusohjelman profilointi, jota korkeakouluihin opiskelemaan hakevat voivat käyttää hyödyksi, kun valitsevat opiskelupaikkaansa.

LUT:n tulee hakea kansainvälisiä akkreditoiteja ja seurata niiden vaikutuksia. Kansainväliset akkreditoinnit takaavat paremman kansainvälisen laaduntarkkailun. Akkreditointien tulee keskittyä myös opetuksen kehittämiseen eikä pelkästään tuloksiin.





Akkreditointien ei tule viedä liikaa resursseja ydintoiminnasta, mikäli niitä joudutaan jatkuvasti hakemaan.

Mahdollisen suomalaisen tai eurooppalaisen ranking-järjestelmän tulee arvioida tieteenaloja, ei kokonaisia korkeakouluja.

2.1.6 Koulutuksen maksullisuus

Maksullisuuskokeilut EU- ja ETA-maiden ulkopuolelta tuleville aloitettiin LUT:ssa syksyllä 2011. Kokeilu tulee suorittaa loppuun asti ja sen tuloksia tarkastella kriittisesti.

Koulutuksen maksullisuutta tai maksullisuuskokeilua ei tule laajentaa suomalaisiin tai eurooppalaisiin opiskelijoihin, vaan heille tutkintoon johtava koulutus tulee olla jatkossakin maksutonta.

2.2 Paikallinen korkeakoulutus

2.2.1 LUT:n toiminta

LUT:n tulee olla strategian mukaisten pääpainopistealueidensa osalta Suomen paras niin tutkimuksessa kuin opetuksessakin ja niihin on käytettävä resursseja sen mukaisesti.

LUT:n profiloitumista ja tähän liittyen yhteistyötä Aalto yliopiston ja Tampereen teknillisen yliopiston kanssa tulee tukea. LUT:n tulee olla kansainvälisesti uskottava ja haluttu kumppani.

LUT:n opetuksen tulee olla niin laadukasta, että ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneet kykenevät tekemään kansainvälisesti merkittävää tutkimusta ja ovat työmarkkinoilla haluttuja myös kansainvälisesti.

Yliopiston läpäisyprosentin tulee nousta 61,5 %:sta 80 %:iin.

Koulutusviennin ei tule viedä LUT:n opetusresursseja tutkinto-opiskelijoilta.





2.2.2 LUT:n koulutusohjelmat ja sisäänottoväylät

LUT:n koulutusohjelmien tulee olla järkeviä, kannattavia ja toimivia kokonaisuuksia. LUT:n tulee tarkastella koulutusohjelmia kriittisesti ja arvioida tämän pohjalta, onko tarvetta muutoksille koulutusohjelmien määrän osalta.

Kaikkien sisäänottoväylien kautta tulevien opiskelijoiden tulee olla kyvykkäitä ja sisäänpääsyvaatimusten riittävän korkealla. LUT:n tulee vaikuttaa lähialueiden lukioden opetuksen laatuun ja opintojen ohjaukseen.

LUT:n tulee tarkastella sisäänottomääriään kriittisesti, ottaa huomioon strategian mukainen profiloituminen, kansallisen yliopistokentän tulevaisuus ja odotettavissa olevat yhteiskuntarakenteiden muutokset.

Tekniikan alalla perustutkinto-opiskelijoiden paperivalinnan määrää ei tule kasvattaa, vaan pääsykokeiden asema ensisijaisena väylänä yliopistoon on säilytettävä.

Pääsykokeiden tärkeyttä tulee korostaa kauppatieteiden alan sisäänotossa, koska mikään yksittäinen lukioaine ei mittaa suoraan soveltuvuutta alalle.

Sekä tekniikan että kaupan alalla valintamenetelmiä, erityisesti pääsykokeita, tulee tarkastella ja kehittää entistä enemmän aloille soveltuvuutta mittaaviksi. Erillishakujen määrää tulee vähentää.

2.2.3 LUT:n yhteistyö Saimaan AMK:n kanssa

Yhteiskampushankkeen etenemistä, ja sen vaikutuksia opiskelijoihin, ja koko yliopistoyhteisöön tulee tarkkailla. Yliopisto-opiskelijoiden aseman ei tule heikentyä, ja yhteiskampuksella tulee pystyä tuottamaan parempia palveluita opiskelijoille kuin ennen yhteiskampushankkeen toteutumista.

Yliopisto- ja ammattikorkeakouluopiskelijoilla ei tule olla yhteistä ammattiaineopetusta, ja dualimallin toteutumista tulee valvoa.

Tukipalveluiden osalta toteutettavaan yhteistyöhön on tulee kannustaa, mikäli palveluiden tuottaminen on yhdessä järkevää, tehokkaampaa ja opiskelijoiden kannalta toimivampaa.





Esimerkiksi kirjaston ja kielikeskuksen tapauksissa yhteisiä palveluja tulee hyödyntää. LUT ei tule tuottaa Saimaan ammattikorkeakoululle tukipalveluita vastikkeetta.

LUT:n tulee hyödyntää Saimaan ammattikorkeakoulun osaamista tutkimuksessaan.

Saimaan ammattikorkeakoulun opiskelijoita tulee osallistaa yhteisiin asioihin liittyvässä päätöksenteossa. Päätöksen tekoon osallistuvilla opiskelijoilla tulee olla opiskelijakunnan jäsenyys.

2.3 LUT:n opetuksen laatu

2.3.1 Opetus

LUT:n tulee tuottaa "Suomen paras opetus 2013" -strategian mukaisesti Suomen parasta tekniikan ja kauppatieteiden opetusta, joka on myös kansainvälisesti tasokasta. LUT:ssa tutkintonsa suorittaneiden tulee olla akateemisesti sivistyneitä, liiketoimintaorientoituneita ja oman alansa asiantuntijoita.

Yliopiston tärkein tehtävä on tutkia ja opettaa ja näiden tulee näkyä toiminnan suunnittelussa myös pitkällä aikavälillä. Viimeisimmän tutkimustiedon tulee näkyä opetuksessa, ja opiskelijat tulee saattaa tietoisiksi LUT:ssa tehtävästä oman alan tutkimustyöstä jo varhaisessa vaiheessa opintoja.

Opettajien tulee panostaa opetustyöhön, ja opetuksessa tulee lisätä monimuotoisten metodien käyttöä. Opetushenkilökunnalla tulee olla hyvät pedagogiset taidot, ja nämä tulee huomioida palkkauksessa ja myös työhönottovaiheessa.

Pedagogisten taitojen kehittämisessä tulee hyödyntää opintopsykologin tarjoamia palveluja ja LUT:n pedagogista koulutusta. Esimiesten tulee tukea opetushenkilökuntaa opetuksen kehittämisessä ja opetukselle ja sen kehittämiselle on resursoitava riittävästi aikaa ja rahaa. Opetuksen kehittyminen tulee hahmottaa luonnollisena jatkumona.

Opetuksen tulee vastata opintojaksojen vaatimustasoa ja asetettuja osaamistavoitteita.

Kurssipalautejärjestelmää tulee edelleen kehitettäväksi ja sen tulee olla läpinäkyvä. Opettajien tulee arvostaa kurssipalautetta ja antaa siihen vastapalautetta. Opettajan tulee kehittää





kurssia palautteen mukaisesti ja tiedottaa uudistuksista opiskelijoille. Opiskelijoita tulee kannustaa kurssipalautteen antamiseen.

LUT:ssa opiskelija/opettaja suhteen tulee olla *Tekniikan akateemisten* tavoitteiden mukainen eli enintään 10.

2.3.1 Kielten opetus

Kielten opetuksessa tulee painottaa opiskelijoiden työmarkkinoilla tarvitsemaa kielitaitoa sekä tukea työllistymistä.

Muulla suoritettavat korkeakoulutasoiset kieltenkurssit tulee olla hyväksiluettavissa tutkinto- ja sivuainekokonaisuuksiin sekä kandidaatti- että maisteritasolla.

Kielikeskuksen kurssitarjonnan tulee olla kattavaa ja opetuksen laadukasta. Kielten kurssien lähiopetuskurssien maksimiryhmäkoon tulee olla 30.

2.3.2 Tutkintokokonaisuudet ja työelämärelevanssi

Kandidaatintutkinnon tulee olla opintokokonaisuuden kuormittavuuden ja sujuvuuden osalta läpäistävissä kolmessa vuodessa. Tutkinnon tulee olla tasaisesti kuormittava niin vuosi- kuin perioditasolla.

Kandidaatin tutkinnon ensisijaisena tavoitteena tulee olla valmiuksien luominen maisterivaiheen opintoihin.

Tutkinnoilla tulee olla selkeät osaamistavoitteet, jotka näkyvät sekä tutkinto- että opintojaksotasolla.

Tutkintorakenteen tulee mahdollistaa henkilökohtaiset opintopolut ja sisäisen liikkuvuuden niiltä osin kuin se on järkevää.

Opintopolkujen tulee olla selkeitä. Opinto-oikeutta maisterivaiheen kursseille ennen kandidaatiksi valmistumista ei tule rajoittaa.

Tutkintorakennemuutokset ja opintotuen myöntämisperusteet edellyttävät, että LUT:n tulee mahdollistaa täysipainoinen opiskelu kesäkuukausina.





Opetukseen ja tutkintoon tulee linkittää ajankohtaisia työelämätaitoja, jotta LUT:ssa tutkintonsa suorittaneet omaavat tarpeelliset työelämätaidot ja ovat haluttuja työmarkkinoilla ja työnantajan silmissä Suomen parhaita diplomi-insinöörejä ja kauppatieteiden maistereita.

LUT:a tulee kannustaa hyödyntämään jo työelämäkokemusta omaavien opiskelijoiden (esim. aikuismaisteriohjelmat) ja alumnien taitoja opetuksen apuna.

2.3.3 Opintojen ohjaus ja opintoneuvonta

Opintojen ohjauksen tulee olla toimivaa ja henkilökohtaista ohjausta tulee olla saatavilla kaikissa opintojen vaiheissa. Ohjaukseen tulee panostaa erityisesti opintojen alkuvaiheessa ja näin varmistaa opintojen tehokas käynnistyminen. Yliopiston on seurattava opiskelijoiden opintojen etenemistä koko opintopolun ajan ja tarvittaessa ohjattava lisätukea tarvitsevaa opiskelijaa aktiivisesti.

Henkilökohtaisen opintosuunnitelman merkitystä opintojen suunnittelussa tulee korostaa. HOPS:n on oltava joustava ja yksilöllisesti muokattavissa. Opiskelijoita tulee kannustaa räätälöimään itselleen sopiva, järkevä kokonaisuus.

Opintoneuvonnan tulee olla riittävää ja opintoja tukevaa. Opintoneuvojat kuuluvat yliopiston henkilökuntaan, eikä heitä tule pitää hallinnon opiskelijaedustajina. Opintoneuvojia ei tule käyttää työryhmissä opiskelijoiden edustajina.

Opiskelija tulee ohjata opintopsykologin tai YTHS:n palveluihin tarvittaessa ja niiden saatavuudesta tulee tiedottaa.

2.3.4 Osaamisen mittaaminen

Osaamista tulee mitata monimuotoisesti. LUT:n tulee kannustaa opetushenkilökuntaa käyttämään vaihtoehtoisia ja joustavia osaamisen mittareita, kuten harjoitus-, case- ja seminaaritöiden suurempaa arvostusta kurssiarvosanaa annettaessa. Sekä opettajia että opiskelijoita tulee kannustaa tenttiakvaarion käyttöön. Kuulusteluiden tulee vastata opetusta ja opintojakson osaamistavoitteita. Arvosteluperusteiden tulee olla läpinäkyviä.





Arvostelu tulee antaa opiskelijoille tiedoksi opetuksen ja opiskelun ohjeen mukaisesti viimeistään maksimijassa.

Arvostelun aikarajojen toteutumista ja opintojaksojen tulee seurata LTKY:n ylläpitämien Mustalistan ja Harmaalistan avulla.

2.3.5 Kansainvälistyminen

Kansainvälisten opiskelijoiden valinta tutkintoon johtavaan koulutukseen tulee perustua opiskelijoiden akateemiseen osaamiseen. Kansainvälisillä opiskelijoilla tulee olla riittävä osaaminen omalta alaltaan sekä riittävä englannin tai suomen kielen osaaminen. Kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden tulee suorittaa kielikoe (IELTS, TOEFL, tai näihin verrattava) osoittaakseen riittävä kielen osaaminen.

Vaihto-opiskelijavalinnoissa tulee painottaa opiskelijoiden valintaa yliopiston strategisista yhteistyöyliopistoista, opiskelijoiden akateemista osaamista alaltaan ja riittävää englannin tai suomen kielen osaamista.

LUT:n tulee tukea sekä opiskelijoita että opettajia kansainvälistymisessä. Kansainvälistymisen keinoja tulee olla vaihtojakson suorittaminen ulkomailla, kansainvälinen työharjoittelu, tutkimus kansainvälisessä ympäristössä ja kotikansainvälistyminen.

Opiskelijan tulee saada LUT:n urapalveluiden kautta neuvoa kansainvälisen harjoittelupaikan etsimiseen, erilaisista kansainvälistymisen mahdollisuuksista ja rahoitusvaihtoehdoista.

Vaihtokohteiden valinnassa tulee painottaa yliopistojen akateemista osaamista alallaan, opetuksen laatua, opiskelijan mahdollisuuksia opiskella omaa alaansa, opintojen hyväksiluku mahdollisuutta omaan tutkintoon, vaihtoyliopiston kansainvälisille opiskelijoille tarjoamia palveluita ja vaihtokohteen opiskelijaelämän laatua. Lisäksi tulee tarjota mahdollisuus hankkia vaihtokohde itse muuta kautta.

Yliopiston tulee järjestää vaihto-opiskelumahdollisuus kaikille opiskelijoille niin, ettei vaihto-opiskelu viivästytä valmistumista. Vaihdoissa suoritetuilta kursseilta ei tule vaatia täydellistä vastaavuutta kotimaan vastaavien kurssisisältöjen kanssa.





Vaihto-opiskelusta tulee voida sellaisenaan saada kohdemaan kielen tai englannin kielen opintopisteitä.

Vaihto-opiskelusta saatavien opintopisteiden hyväksilukua tulee helpottaa. Hyväksilukukäytäntöjen tulee olla yhtenevät koko yliopistossa opiskelijoiden tasa-arvoisen kohtelun turvaamiseksi.

LUT:ssa tulee olla mahdollisuus suorittaa kansainvälistymisjaksokokonaisuus, mutta se ei saa vaatia maastalähtöä tai haitata muita opintoja. LUT:n tulee hyödyntää jo olemassa oleva kotikansainvälistymisen mahdollistava voimavara, kuten kansainväliset opiskelijat, tutkijat ja luennoitsijat. LUT:n tulee aktiivisesti hankkia kansainvälisesti merkittäviä luennoitsijoita.

Opetushenkilökunnan kieltenopiskelua ja kansainvälistymistä tulee tukea kannustinjärjestelmin.

2.3.6 Opintojen ja osaamisen hyväksiluku (AHOT)

Aiemmin hankittu osaaminen tulee tunnustaa aidoksi osaamiseksi ja sitä tulee arvostaa. LUT:n AHOT-käytäntöjen toteutumista ja toimivuutta tulee valvoa. AHOT-käytäntöjen tulee olla selkeitä.

Ammattikorkeakouluopintojen ei tule olla suoraan hyväksiluettavissa ylempään korkeakoulututkintoon, vaan tutkintojen osaamistavoitteiden erot tulee huomioida. Työelämässä opitun ei tule korvata suoraan akateemista osaamista.

2.4 LUT:n opetuksen tukipalvelut

2.4.1 Sähköiset järjestelmät ja niiden toiminta

LUT:ssa käytössä olevien sähköisten järjestelmien muodostaman kokonaisuuden tulee olla toimiva. Sähköisten järjestelmien ei tule olla este tai hidaste opintojen sujumiselle tai opetuksen järjestämiselle, vaan niiden tulee tukea opetusta. Järjestelmien tulee olla ajantasaisia. Erillisiä järjestelmiä tulee olla mahdollisimman vähän ja niiden tulee olla yhteensopivia. Pällekkäisistä järjestelmistä tulee hankkiutua eroon.





2.4.2 IT-palvelut

Tarjolla olevista IT-palveluista sekä niiden käytöstä ja sijainnista tulee tiedottaa opiskelijoita, jotta niiden käyttö olisi mahdollisimman tehokasta. Ohjelmat tulee kohdentaa käytön mukaan oikeisiin tiloihin, ja niiden tulee olla helposti opiskelijoiden saatavilla sekä arkipäivisin että virka-ajan ulkopuolella. Ohjelmien käyttöön tulee saada tarvittaessa opastusta. Ohjelmistojen tulee olla ajantasalla ja niiden tulee tukea opetusta sekä opiskelua.

2.4.3 Tilat

LUT:n tulee tarjota opiskelijoille runsaasti ryhmätyötiloja ja varmistaa, että yhteiskampushankkeen myötä yliopisto-opiskelijoiden saatavilla olevien tilojen määrä ei vähene. Tilojen jaon tulee olla tasapuolista.

Tilojen tulee olla opiskelua ja terveyttä tukevia. Luentosaleja ja muita opiskelutiloja tulee kehittää ergonomisemmiksi ja interaktiivista oppimista tukevimmiksi. Tämä tulee huomioida erityisesti remonttien yhteydessä.

Tilojen tulee olla esteettömästi kaikkien opiskelijoiden saatavilla.

LUT:n tulee tukea opiskelijoiden harraste- ja liikuntatoimintaa tarjoamalla näihin sopivia tiloja.

2.5 Opiskelijan hyvinvointi

2.5.1 Toimeentulo

Opiskelijan toimeentulon pohjana tulee olla riittävä ja tasapuolinen opintotukijärjestelmä. Näin varmistetaan opiskelijoille mahdollisuus täysipäiväiseen opiskeluun ja aikataulun mukaiseen valmistumiseen. Opintotuen kaikki elementit tulee sitoa indeksiin, jotta opintotuen reaaliarvo ei heikkene.

Opintotukea tulee jakaa tasaisesti koko opintojen ajan, eikä sitä tule painottaa opintojen alkuun tai loppuun. Opintotuen kaksiportaisuuden toimivuutta tulee seurata. Erityisesti





opiskelijoiden mahdollisuutta ja kykenevyyttä suorittaa opinnot asetetussa määräajassa tulee tarkkailla.

Opiskelijoilla tulee olla halutessaan mahdollisuus parantaa opiskelun aikaista elintasoan tekemällä työtä opiskelun ohessa ja kesäkuukausina. Tulorajojen tulee olla sillä tasolla, että ne eivät rajoita opintoja häiritsemätöntä työskentelyä ja niiden tulee seurata tulokehitystä.

Asumislisän taso tulee nostaa vastaamaan todellisia asumiskustannuksia.

Opintorahaan tulee lisätä huoltajakorotus mahdollistamaan perheellisen opiskelijan opiskelu tilanteessa, jossa toimeentulo on opintojen este. Perheellisen opiskelijan tulee kuulua opintotuen asumislisän piiriin.

Opintolaina tulee säilyttää opintotuen osana. Tiedottamista opintolainan käytöstä ja verovähennysoikeuksista tulee parantaa.

Yleisen asumistuen ja toimeentulotuen tulee poikkeustapauksissa olla helposti opiskelijan saatavilla.

Opiskelijan sairastumisen ei tule aiheuttaa katkoa toimeentulossa. Sairauspäiväraha tulee olla helposti ja nopeasti saatavilla.

2.5.2 Terveys

Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön (YTHS) resurssien riittävyys tulee turvata hyvän hoidon varmistamiseksi ja hoitotakuun toteutumiseksi. Opiskelijoiden peruspalveluiden tulee olla jatkossakin lähellä ja helposti saatavilla yhdenvertaisesti kaikille opiskelijoille. Palveluiden saatavuudesta tulee tiedottaa aktiivisesti.

YTHS:n rahoituksen korotuspaineiden tulee kohdistua käyntimaksuihin terveydenhoitomaksun sijaan. Erikoislääkäripalveluita tulee tarjota kattavasti myös pienemmillä YTHS-paikkakunnilla ja osa palveluista tulee voida järjestää esimerkiksi ostopalveluiden avulla muilta toimijoilta.

Ammattikorkeakouluopiskelijat tulee liittää YTHS:n piiriin. YTHS:n ammattikorkeakouluopiskelijoihin kohdistuvaa pilottihanketta ja sen tuloksia tulee





tarkastella kriittisesti. Pilotin kokemusten pohjalta toimintamallia ammattikorkeakouluopiskelijoiden suhteen tulee kehittää siten, että yliopisto-opiskelijoiden palvelutaso säilyy vähintään yhtä hyvänä kuin ennen pilottia.

Kunnallisten terveystalveluiden käytöstä perittävät käynti-/vuosimaksut tulee poistaa YTHS:n piirissä olevilta lappeenrantalaisilta opiskelijoilta.

2.5.3 Ravinto

Opiskelijaruokailuun kohdistuvat mahdolliset kustannusten korotuspaineet tulee ottaa huomioon opiskelijoiden ateriatuen säännöllisellä tarkastelulla.

Ruoan laatu ja kohtuullinen hinta tulee taata ylläpitämällä ravintoloiden kilpailuasetelma kampuksella. Ravintolatarjonnan tulee vastata kampuksella ruokailevien määrää.

2.5.4 Asuminen

Opiskelijoiden asumisen ja asunnonsaannin tason tulee parantua. Asuntotakuu Lappeenrannassa tulee säilyttää ja sen toteutumista valvoa.

Opiskelijoiden viihtyvyys opiskelu- ja asuinympäristössä tulee varmistaa riittävällä peruskorjauksella ja asuinalueiden kehittämisellä. Korjaustöissä tulee keskittyä käyttökustannusten pienentämiseen esimerkiksi energiatehokkuuden kautta. Valtion investointiavustusten jakoperusteita korjattaviin kohteisiin tulee kehittää käyttökustannuksia pienentäviä toimenpiteitä tukeviksi.

Lappeenrannassa opiskelijoiden asumisessa tulee painottaa kohtuullista hintaa, sijaintia ja kulkuyhteyksiä. Uudisrakentaminen ja mahdollisten asuntokohdehankintojen tulee ensisijaisesti keskittyä kampuksen läheisyyteen. Uudisrakentamisessa tulee huomioida opiskelijoiden kasvava halu asua yksiöissä ja perheasunnoissa.

Asuntokohteissa tulee huomioida esteettömyys.





2.5.5 Liikenne

Lappeenrannan kaupungin tulee huomioida opiskelijat paikallisliikenteen hinnoissa ja reiteissä. Paikallisliikenteessä tulee olla opiskelija-alennus kaikissa matkoissa.

Junamatkustamisen tulee olla opiskelijalle edullinen vaihtoehto.

2.5.6 Liikunta ja liikkuminen

LUT:n tulee tukea opiskelijoiden liikuntamahdollisuuksia. Liikunta- ja hyvinvointipalveluista tulee viestittää riittävästi ja niiden käyttämiseen tulee kannustaa. Liikunta- ja hyvinvointipalveluiden tulee olla tasavertaisesti, monipuolisesti ja edullisesti saatavilla. LTKY osaltaan vaikuttaa siihen, että opiskelijoille järjestetään liikuntaan ja hyvinvointiin painottuvia tapahtumia ja teemaviikkoja.

Korkeakoululiikunnan tulee olla kokonaisvaltainen opiskelijaliikunnan toimittaja ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäjä.

Opiskelijoiden liikuntaliiton tulee tukea jäsenjärjestöjään alueellisten korkeakoululiikuntakokonaisuuksien synnyttämisessä ja kehittämisessä.

Lappeenrannan kevyenliikenteen väylien turvallisuutta tulee pitää yllä ja niitä tulee kehittää sekä lisätä. Liikuntatoimen tulee tarjota opiskelija-alennusta palveluistaan sekä luoda uusia liikuntapalveluita ja kehittää olemassa olevia. Lähiliikuntapaikkojen rahoitus tulee varmistaa.

3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

3.1 Kansainvälisten opiskelijoiden edunvalvonta

Kansainvälisille opiskeilijoille tulee turvata samat oikeudet ja palvelut kuin suomalaisille opiskelijoille sekä ylioppilaskunnassa että yliopistossa.

Vaihto-opiskelijat ja kansainväliset tutkinto-opiskelijat ovat velvollisia maksamaan ylioppilaskunnan jäsenmaksun ja ovat siten ylioppilaskunnan jäseniä. Kansainvälisten opiskelijoiden jäsenmaksujen tulee olla samansuureiset kuin suomalaisten opiskelijoiden jäsenmaksut.





Kansainvälisten opiskelijoiden osallistuminen ylioppilaskunnan päätöksentekoon tulee olla mahdollista.

Kansainvälisten opiskelijoiden aliedustuksellisuus tulee ottaa huomioon ylioppilaskunnan päätöksenteossa. Ylioppilaskunnassa päävastuussa kansainvälisten opiskelijoiden edunvalvonnasta on hallitus.

3.2 Kansainvälisten opiskelijoiden sosiaalinen asema ja hyvinvointi

Kansainvälisten opiskelijoiden ja suomalaisten opiskelijoiden välistä kanssakäymistä tulee lisätä. Tämä tarjoaa suomalaisille tilaisuuden kansainvälistyä kotimaassa ja edistää kansainvälisten opiskelijoiden integroitumista yliopistoyhteisöön ja yhteiskuntaan. Kanssakäymisen esteitä tulee poistaa niin opiskelusta kuin vapaa-ajalta.

Sekä valtakunnallisten että paikallisten opiskelijaetuuksien tulee olla kansainvälisille opiskelijoille samat kuin suomalaisille opiskelijoille.

Yliopisto tulee tukea kansainvälisten opiskelijoiden työllistymistä uraneuvonnalla ja riittäväällä suomen kielen opetuksella. Suomen kielen opetuksessa kiinnitetään huomiota työelämälähtöisyyteen.

Yliopiston tulee kannustaa yksiköitään palkkaamaan kansainvälisiä harjoittelijoita.

Yliopiston tulee mahdollistaa kansainväliselle opiskelijalle kattavan ja kohtuuhintaisen sairaskorvauksen hankkiminen.

4 JÄSENPALVELUT

LTKY tarjoaa jäsenilleen palveluja, jotka tukevat opiskelua ja opiskelijan elämää. Jäsenpalveluita kehitetään jatkuvasti ja niistä tiedotetaan aktiivisesti jäsenistölle.





4.1 Opiskelijan Lappeenranta

Opiskelijan Lappeenranta on kaikkia lappeenrantalaisia korkeakouluopiskelijoita koskettava palvelu, jonka kautta kehitetään kaupungin palvelutarjontaa opiskelijoille mm. opiskelija-alennusten ja -etujen sekä asunnonvälityksen muodossa. Konseptia kehitetään yhdessä Saimaan ammattikorkeakoulun opiskelijakunnan ja muiden mahdollisten yhteistyötahojen kanssa.

4.2 Korkeakoululiikunta

LTKY:lla tulee jatkossakin olla tärkeä rooli korkeakoululiikunnan kehittämisessä ja tukemisessa. Korkeakoululiikunta tulee saada omatoimiseksi konseptiksi, joka tarjoaa laajempaa kokonaisuutena liikunta- ja hyvinvointipalveluja. Lisäksi sen tehtävänä on valvoa opiskelijoiden ja koko yliopistoyhteisön etuja liikunta-asioissa. Tärkeimpänä tavoitteena on luoda liikuttavaa liikuntaa, eli toimintaa jolla saadaan kaikki opiskelijat kiinnostumaan liikunnasta. Konseptin tulee olla käyttäjälähtöinen, monipuolinen ja yhdenvertainen kaikkia jäseniä kohtaan ja edullinen.

Yliopistolla on velvollisuus osallistua korkeakoululiikunnan kehittämiseen ja rahoitukseen. Toiminnalla tulee olla selkeitä vaikutuksia opiskelijoiden kykyyn opiskella ja henkilökunnan kykyyn työskennellä ja opettaa. Liikunta- ja hyvinvointipalveluiden toteuttamiseksi tarvitaan vuosittain ainakin yhden henkilön työpanos.

4.3 Tilat ja välineistö

LTKY tarjoaa tiloja jäsenistönsä käyttöön. Tiloja ylläpidetään tehokkaasti, jotta niiden palvelutaso ja ulkoasu säilyvät laadukkaina. Tiloja tarjotaan jäsenten käyttöön edullisesti ja ulkopuolisille kustannustehokkaasti. Jäsenpalveluna olevia välineitä kehitetään palvelemaan kerhojen ja kiltojen toimintaa ja tapahtumien järjestämistä.





4.4 Toimistopalvelut

Toimistopalvelut ovat osa LTKY:n jäsenilleen tarjoamia palveluita. Näitä tarjotaan jäsenistölle kustannustehokkaasti ja mahdollisimman hyvin jäsenistön tarpeita palvelevasti.

4.5 Opintoihin liittyvät palvelut

LTKY tarjoaa jäsenilleen opintoihin liittyviä palveluja, joita ylläpidetään ja kehitetään. Näihin kuuluvat mm. Mustalista, Harmaalista ja tenttiarkisto.

5 YHTEISÖLLISYYS

5.1 Opiskelijakulttuuri Skinnarilassa

LTKY kehittää Skinnarilan Henkeä ja levittää sen sanomaa kaikille Skinnarilan kampusalueella opiskeleville ja työskenteleville.

Skinnarilan Hengen levittäminen sekä yhteisen opiskelijakulttuurin luominen täällä opiskelevien välille on kaikkien viihtyvyyden, hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja turvallisuuden tunteen kannalta tärkeää.

Teekkarit, kylterit, kansainväliset opiskelijat ja ammattikorkeakouluopiskelijat tuntevat kaikki kuuluvansa skinnarilalaiseen opiskelijayhteisöön.

5.2 Teekkari- ja kylterikulttuuri

LTKY vastaa teekkari- ja kylterikulttuurin säilyvyydestä ja kehittämisestä järjestämällä kulttuuria vaalivia tapahtumia, edistämällä laulu- ja jäynäkulttuuria, kirjoittamalla 50-vuotishistoriikin sekä rakentamalla lappeen Rantalaisen teekkari- ja kylterimuseon.





Tapahtumien tulee olla kaikille Skinnarilassa opiskeleville avoimia ja LTKY:n arvojen mukaisia. Tapahtumia ja tempauksia järjestetään resurssien puitteissa myös muillekin kuin opiskelijoille, luoden ja ylläpitäen positiivista kuvaa teekkareista ja kyltereistä.

5.3 Kerhot

LTKY:n laaja kerhotarjonta on säilytettävä, koska kerhot tarjoavat virikkeitä ja aktiviteetteja jäsenistölle.

LTKY toimii kerhojen taustatukena antaen tarvittaessa neuvoja ja tarjoaa resurssien puitteissa taloudellista tukea.

Kerhojen perustamisesta tulee tehdä helppoa, mutta niitä perustettaessa tulee olla takeet että toiminnasta tulee jatkuvaa. Lisäksi kerhojen toiminnan tulee olla Ylioppilaskunnan arvojen mukaista.

5.4 Tutorointi ja fuksikoulutus

Tutorointi on tärkeä osa uusien opiskelijoiden integroimista skinnarilaiseen opiskelijayhteisöön. Tutoreiden tulee huolehtia opiskelijoiden tärkeimmistä tarpeista opiskelun aloituksessa, kuten tutustuttamisessa kampukseen ja sen palveluihin, asunnon hankkimisessa, opintotuen hakemisessa, kurssivalintojen tekemisessä ja Skinnarilan henkeen tutustuttamisessa.

Yliopisto ja ylioppilaskunta ovat yhdessä vastuussa siitä, että tutoreiksi rekrytoidaan päteviä henkilöitä. Opiskelijoiden tulee olla mukana tutoreiden valintaprosessissa. Yliopistoa kannustetaan tutor-reservin luomiseen kokeneiden tutoreiden uudelleen rekrytoinnin helpottamiseksi.

Suomalaisten opiskelijoiden tutor-koulutuksesta vastaa tutorointisihteeri ja kansainvälisten opiskelijoiden tutoroinnista kv-tutorointisihteeri. Ylioppilaskunta osallistuu aktiivisesti tutoreiden koulutuksen järjestämiseen.





Kaikki tutorit koulutetaan ja heille annetaan työstään korvaus rahana ja opintopisteinä. Korvauksen ehtona on koulutuksen suorittaminen, sitoutuminen toimeen ja laadukas tutorointi. Vanhoille tutoreille tulee järjestää täydentävä koulutus ajankohtaisista asioista. Kansainvälisten tutoreiden koulutuksessa tulee painottaa kv-tutoroinnin erityispiirteiden hallintaa ja kulttuurien välistä kommunikointia.

Kansainvälisten opiskelijoiden tutorointi tulee olla osa kotikansainvälistymistä ja mahdollista kansainvälistymisjaksoa.

6 YHTEISKUNTA

6.1 Työelämä

Työttömyyden vähentäminen tulee olla yksi valtion kärkitavoitteista kuluvalle vaalikaudella. Eräs keskeinen työkalu akateemisen työttömyyden poistamiseksi on koulutuspaikkojen rajaaminen ja vähentäminen aloilla, joilla on pysyväisluonteinen korkea työttömyys

Työuria tulee pidentää keskeltä parantamalla työikäisten ihmisten työssä jaksamista ja työhyvinvointia sekä vähentämällä nuorten työkyvyttömyyseläkkeelle jäävien määrää. Huomioon tulee ottaa myös opiskelijoiden hyvinvointi, joka on pohjana heidän tulevalle työhyvinvoinnilleen. Väestön eliniänodotteen kasvaessa ja suurten ikäluokkien eläköityessä, myös eläkeikää tulee nostaa tai kannustaa ihmisiä tekemään yli alimman eläkeikärajan tehtävää työtä.

Kansainvälisten opiskelijoiden työllistymisen tueksi tulee taata riittävä työmarkkinakoulutus. Urapalveluiden hyödyntäminen tulee mahdollistaa myös kansainvälisille opiskelijoille.

6.2 Ympäristö

LTKY tukee yliopistoa sen ympäristöpyrkimyksissä ja varsinkin Green Campus -hankkeessa. Ylioppilaskunta toimii pientoimiston mahdollisuuksien mukaisesti mahdollisimman kestävästi.





6.3 Kehitysyhteistyö ja hyväntekeväisyys

LTKY tekee hyväntekeväisyyttä oman toimintansa mahdollisuuksien rajoissa. Hyväntekeväisyydessä suositaan erityisesti tempauksia.

LTKY ei tee kehitysyhteistyötä. Osallistuminen kehitysyhteistyöhön ei tule olla opiskelijaliikkeen tehtävä vaan jokaisen henkilökohtainen valinta.

6.4 Yhdenvertaisuus

Pörssiyhtiöiden tai valtionhallinnon hallintoelimissä ei tule olla sukupuolikiintiöitä. Ihmiset tulee valita tehtäviin heidän osaamisensa, ei muiden ominaisuuksien perusteella.

Epätasaisesti jakautuneet vanhemmuuden kustannukset aiheuttavat haittaa sekä nuorten naisten työllistymiselle, että heidän työnantajilleen. Vanhempainvapaiden jakaminen on kuitenkin pariskunnan oma valinta, eikä tasajakoon pidä pakottaa. Vanhemmuuden kustannukset tulee siirtää yleiseksi työnantajamaksuksi.

7 HALLINTO

7.1 LTKY:n organisaatio

Ylioppilaskunnassa tulee olla riittävät henkilöstöresurssit sille asetettujen velvollisuuksien ja tehtävien suorittamiseksi sekä toiminnan kehittämisen varmistamiseksi.

Ylioppilaskunnan tulevaisuuden haasteita lisää kansainvälisten opiskelijoiden ja aikuisopiskelijoiden suhteellisen määrän kasvaminen ylioppilaskunnan jäseninä. Nämä ryhmät on huomioitava paremmin päivittäisessä toiminnassa.

7.2 Johtaminen ja työhyvinvointi

LTKY:n johtaminen on jatkuvasti kehittyvä prosessi ja erityisen tärkeää on huolehtia hyvästä tiedon siirtymisestä toimijoiden vaihtuvuuden ollessa suurta. Lisäksi johtamisessa tulee kiinnittää huomiota työhyvinvointiin ja työtehtävien tasaiseen jakautumiseen kaikkien toimistolla toimivien kesken.





Henkilöstöohjeistusta ja muita perehdytystä palvelevia dokumentteja päivitetään vuosittain. Tärkein työhyvinvointia ylläpitävä voima on ylioppilaskunnan toimistolla työskentelevien yhteenkuuluvuuden tunne.

7.3 Talous

LTKY:n tärkein rahoituksen lähde on jäsenmaksut. Jäsenmaksun taso seuraa inflaation kehitystä. Toiminnan laajuutta ei tule kasvattaa jäsenmaksua kasvattamalla eikä myöskään satunnaisilla muilla tuloilla. Jäsenmaksutuottojen lisäksi toimintaa rahoitetaan yhteistyöllä yritysten ja muiden sidosryhmien kanssa. Ylioppilaskunta harjoittaa myös kannattavaa ja suunnitelmallista sijoitustoimintaa, jolla täydennetään muuta perusrahoitusta. LTKY luo sijoitusstrategian.

Ylioppilaskunnan hallituksen palkkiot ja sihteeristön palkat kehittyvät vähintään yleisen palkkakehityksen mukana suunnitelmallisesti. LTKY on mukana ylioppilaskuntien yhteisessä työehtosopimuksessa mukauttaen sen sisältöä paikallisiin erityispiirteisiin. LTKY:n sektorien toiminnan taloudelliset resurssit pysyvät vähintään entisellä tasolla, mutta yksittäisten projektien tarpeellisuutta tarkastellaan vuosittain. LTKY:n käyttämien tilojen kokonaishoitokulut eivät saa kasvaa merkittävästi.

Yrityssuhteissa ja niistä saatavissa tuloissa tavoitellaan järjestelmällistä ja pitkäjänteistä toimintaa ja yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa.

8 LTKY:N SIDOSRYHMÄ- JA YRITYSSUHTEET SEKÄ SEN OMISTAMAT YRITYKSET

8.1 Sidosryhmäsuhteet

Ylioppilaskunnan tulee ylläpitää sidosryhmäsuhteitaan aktiivisesti ja olla aktiivinen uusien suhteiden luomisessa, ottaen huomioon uuden kohteen hyödyllisyyden ylioppilaskunnalle.





Ylioppilaskunnan toiminnassa kansallinen yhteistyö muiden ylioppilaskuntien kanssa on pitkäjänteistä. Nopeasti muuttuva paikallinen yliopistoyhteisö tulee olla yhä enemmän ylioppilaskunnan toiminnan keskiössä.

8.2 Aalef Oy

Aalef Oy:n ensisijainen tarkoitus on harjoittaa kannattavaa liiketoimintaa ja tuottaa lisäarvoa omistajilleen. Toissijaisesti sen tehtävä on opiskelijapalveluiden tuottaminen. Omistajapolitiikka määrittelee yhtiön tarkoituksen, henkilövalinnat sekä yhtiön hallituksen ja omistajan välisen vuorovaikutuksen. Se tarkastetaan vuosittain ennen yhtiökokousta ja hallitus esittelee tarvittavat muutokset edustajistolle. Aalef Oy:stä tai muualta ulkopuolelta saatavia varoja käytetään sijoitusstrategian mukaisesti.

8.3 Yrityssuhteet

Ylioppilaskunnan nykyisiä yrityssuhteita kehitetään palvelemaan jäsenistön tarpeita entistä paremmin. Yritysyhteistyön tavoitteena on luoda pitkäkestoisia ja hyvin jäsenistöä palvelevia suhteita. Uusia suhteita luodaan ilman, että nykyiset suhteet näistä kärsivät.

9 VIESTINTÄ

Ylioppilaskunnan viestinnän tulee olla selkeää, monipuolista ja tavoitteellista. Ylioppilaskunnan viestin tulee olla harkittua sekä ylioppilaskunnan viestintästrategian mukaista. Ylioppilaskunta tekee yhteistyötä yliopiston, muiden ylioppilaskuntien, yhteistyökumppaneiden ja paikallisen median kanssa. LTKY luo viestintäkartan, joka sisältyy viestintästrategiaan.





9.1 Ylioppilaskunnan jäsenten lehti Aalef

Ylioppilaskunnan lehden taso pidetään korkealla ja sen sisältöä kehitetään yhä enemmän jäsenistöä palvelemaan suuntaan. Siinä tasapainottuu asiapitoinen ja kantaaottava sisältö yhdessä opiskelijakulttuuria vaalivan ja kevyemmän sisällön kanssa. Lehti on tärkeä osa skinnarilalaista opiskelijakulttuuria ja opiskelijayhteisön identiteettiä, ja sen olemassaolo on näin perusteltu. Lehti rahoitetaan mainostuloilla. Lehti ei saa tuottaa merkittävää taloudellista tappiota ylioppilaskunnalle.

9.2 Kielistrategia

Ylioppilaskunta tiedottaa suomeksi ja tarvittaessa englanniksi sekä tukee läheisten sidosryhmien englanninkielistä tiedottamista.

Yliopiston tulee viestiä kattavasti englannin kielellä ja muilla vierailta kielillä tarpeen mukaan.

